

ПОЛОЖЕНИЕ

о Республиканском конкурсе программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения Республиканского конкурса программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей (далее - Конкурс).

1.2. Конкурс проводится в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами:

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным проектом «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные качественные дороги» с учетом паспорта федерального проекта «Безопасность дорожного движения», утвержденным на заседании проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (протокол от 20 января 2018 г. № 4);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н;

Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

1.3. Конкурс является региональным этапом следующих Всероссийских конкурсов профессионального мастерства:

Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей»;

Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения;

Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью;

Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями.

2. Основные понятия, применяемые в настоящем Положении

2.1. **Дополнительные общеразвивающие программы** – разновидность общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

2.2. **Виды направленностей дополнительных общеобразовательных программ** определены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и включают: техническую,

естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную направленности.

2.3. Методический кейс дополнительного образования – педагогическая разработка комплекса методических, воспитательных и оценочных средств организации образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.

2.4. Методический модуль – разработка методических, воспитательных и оценочных средств реализации одного из разделов (или модулей) программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся.

2.5. «Цифровые следы» реализации образовательной программы – представленность процесса и результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ в пространстве Интернет: опубликованные сведения, опыт, результаты, достижения на официальном сайте образовательной организации, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных и др. электронных ресурсах.

2.6. Педагогический межпредметный проект по безопасности дорожного движения – проект, разработанный педагогом или проектной группой образовательной организации на основе применения межпредметных связей в содержании обучения и воспитания с целью формирования у детей практических навыков. Проект может быть разработан на основе интеграции содержания учебных предметов, предметных областей знаний и профилей общего образования, содержания программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ.

2.7. Межпредметные связи в обучении и воспитании – принцип реализации комплексного подхода в образовании, имеющий целью эффективную интеграцию содержания образования различных учебных предметов или предметных областей знаний, методов и технологий достижения планируемых результатов в обучении детей и освоении ими соответствующих областей знаний.

2.8. Интеграция содержания учебных предметов общего образования, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования детей – механизм объединения, сближения компонентов или ресурсов программ по схожим или взаимодополняющим признакам или характеристикам для достижения педагогически обоснованных планируемых результатов в обучении и воспитании детей.

2.9. Образовательная практика – совокупность результирующих материалов и документов, обеспечивающих эффективную реализацию дополнительной общеобразовательной программы и достижение планируемых образовательных результатов обучающихся; прецедент практической образовательной деятельности, воплощения тех или иных моделей, дающих устойчиво позитивные результаты и эффекты; наиболее результативное и эффективное воплощение той или иной модели с учетом специально созданного сочетания условий и ресурсов. Образовательные практики отражают завершённый цикл обучения и воспитания обучающихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу.

2.10. Лучшая практика – передовой практический опыт, который превосходит по своей эффективности другие альтернативы достижения цели, и который пригоден для адаптации, распространения и внедрения в деятельность других организаций.

2.11. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей – периодический пересмотр структуры предлагаемых для освоения программ и (или) содержания и технологий реализуемых программ на основе комплексного анализа доступности услуг, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.11. Приоритетные направления обновления содержания и технологий – определяются на основе документов стратегического планирования федерального уровня, республиканского уровня и уровня муниципальных образований, стратегий социально-экономического развития и рынка труда.

2.12. Каникулярные профориентационные школы – краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию по специальностям, компетенциям и квалификациям укрупненных групп специальностей и направлений подготовки среднего профессионального и высшего образования.

3. Цели и задачи Конкурса

3.1. Цели Конкурса:

выявление лучших программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе в

рамках реализации задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

совершенствование методических компетенций, повышение профессиональной мотивации, профессионального роста педагогических работников дополнительного образования;

развитие профессиональных педагогических команд образовательных организаций, формирование сетевых методических сообществ, активизация проектных и методических функций педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

3.2. Задачи Конкурса:

выявление, экспертиза, обобщение и трансляция программно-методических разработок, образовательных практик в системе дополнительного образования детей, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие междисциплинарного и интегративного подходов в образовательном процессе;

конкурсный отбор лучших программно-методических разработок, образовательных практик участников Конкурса;

создание цифровой панорамы лучших программно-методических разработок, образовательных практик дополнительного образования, общедоступной для педагогического сообщества дополнительного образования Республики Татарстан.

4. Руководство Конкурсом

4.1. Организатор Конкурса – государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр внешкольной работы» (далее – ГБУ ДО «РЦВР»).

4.2. Организационная структура Конкурса включает:

оргкомитет Конкурса (далее – Оргкомитет), который осуществляет функции по организации, координации, контролю, взаимодействию и информированию;

профессиональное жюри (далее – Жюри) осуществляет экспертизу программно-методических материалов, образовательных практик в системе дополнительного образования детей в соответствии с критериями оценки материалов по номинациям Конкурса, определяет победителей и призеров Конкурса.

Контакты ответственных секретарей Оргкомитета Конкурса:

электронный адрес rcvr.kursi@mail.ru; телефон +7(843)204-05-86 (доб. 207).

5. Номинации Конкурса

5.1. Номинации программно-методических разработок художественной направленности:

5.1.1. Методический кейс «Мастерство преподавания хореографии».

5.1.2. Методический кейс «Театральная методическая мастерская».

5.1.3. Методический кейс «Методическая палитра изобразительных искусств».

5.1.4. Методический кейс «Методический диапазон музыкального творчества».

5.1.5. Методический кейс «Методический объектив: кино-фото-мульт-студия».

5.2. Номинации программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности:

5.2.1. Методический кейс «Методики добровольчества и волонтерства».

5.2.2. Методический кейс «Медиажурналистика».

5.2.3. Методический кейс «Методики гуманитарного образования».

5.2.4. Методический кейс «Методический банк финансовой грамотности и предпринимательства».

5.2.5. Методический кейс «Методики профориентационного сопровождения».

5.2.6. Педагогические межпредметные проекты по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Подноминация «Светофор безопасности».

В номинации рассматриваются педагогические проекты, целевой аудиторией которых являются обучающиеся дошкольного и/или младшего школьного возраста. Проект должен быть основан на межпредметных связях в рамках содержания образовательных или предметных областей по уровням дошкольного и начального общего образования.

2. Подноминация «Разделительная полоса».

В номинации рассматриваются педагогические проекты, целевой аудиторией которых являются обучающиеся среднего и старшего школьного возраста. Проект должен быть основан на межпредметных связях в рамках содержания учебных предметов различных предметных областей знания, профилей обучения по уровням основного и среднего общего образования.

3. Подноминация «Внимание, дети!».

В номинации рассматриваются педагогические проекты, в том числе инклюзивные, целевой аудиторией которых являются обучающиеся образовательных организаций - дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, находящиеся на

обучении в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. Проект должен быть основан на межпредметных связях, интеграции содержания учебных предметов, предметных областей, профилей, программ.

4. Подноминация «Пешеход, убедись в безопасности».

В номинации рассматриваются педагогические проекты, целевой аудиторией которых являются обучающиеся образовательных организаций, независимо от их организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности. Проект должен быть основан на интеграции содержания учебных предметов, профилей общего образования по уровням (начального, основного и среднего общего образования) и дополнительных общеразвивающих программ по направленностям или на интеграции дополнительных общеразвивающих программ разных направленностей дополнительного образования детей.

5.3. Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности:

5.3.1. «УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ».

5.3.2. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА».

5.3.3. «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

5.3.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, включающие в себя: положения, условия, регламенты, инструкции, описания и т.д.

5.3.5. «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ»:

1) по туризму (познавательный, рекреационный, образовательный, походно-экспедиционный, «Школа безопасности», юный спасатель, гиды-экскурсоводы, юные инструкторы, судьи соревнований и т.д);

2) по спортивному туризму (дистанции, маршруты);

3) по ориентированию и спортивному ориентированию;

4) по краеведению;

5) адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;

6) краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы (ознакомительного уровня), реализуемые в каникулярный период.

5.3.6. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ, включающие в себя: теоретическую и практическую часть, видео материалы/экскурсии. интерактивные проверочные задания (тест. игра, викторина):

1) по туризму (в том числе «Школа безопасности»);

- 2) по ориентированию;
- 3) по краеведению.

5.3.7. ИГРЫ ПО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ТЕМАТИКЕ, включающие в себя: комплексные разработки, инструкции, обучающие видеоматериалы, схемы, списки применяемого оборудования, снаряжения и т.д.

5.3.8. ВИКТОРИНЫ, ТЕСТЫ:

- 1) интерактивные;
- 2) текстовые.

5.3.9. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:

- 1) по туризму;
- 2) по ориентированию;
- 3) по краеведению.

5.4. Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (в части краеведения):

5.4.1. Методический кейс «Методический пазл: история государства и родного края».

5.4.2. Методический кейс «Музеи и экспозиции».

5.4.3. Методический кейс «Методика сопровождения экскурсий и образовательных путешествий».

5.4.4. Методический кейс «Патриотика: военно-историческая, поисковая деятельность».

5.4.5. Методический кейс «Генеалогия семьи».

5.5. Номинации образовательных практик внедрения нового содержания и технологий по приоритетным направлениям в 6 направлениях дополнительного образования детей в соответствии с приоритетами, обозначенными в Методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № АБ3935/06):

5.5.1. «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ».

цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3D-дизайн,

веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино- теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.;

арт-прогресс по видам искусств и жанрам художественного творчества (литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры);

сохранение культурного наследия (фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России);

художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий;

актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр и др.;

дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;

арт-пространства, урбанистика;

искусствознание;

прикладная эстетика.

5.5.2. «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ».

гуманитарные и социальные науки: экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, регионалистика, социология;

гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.;

деятельность, направленная на гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность;

деятельность, направленная на кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.;

деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия, формирование гражданской идентичности (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.);

мышление, интеллектуальное моделирование, гуманитарное изобретательство, социальное проектирование;

социальная антропология;

журналистика и медиаобразование;

индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама.

5.5.3. «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ».

туризм (социальный, культурно-познавательный, образовательный, активный);

обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде;
регионоведение и регионалистика;
культурно-познавательный туризм и экскурсии;
музейная педагогика; исследовательское краеведение; этнография;
научно-образовательный туризм; профессии в туризме: экспедиционная деятельность (геология, археология, экология и т.д.);
спортивный туризм; спортивное ориентирование; промышленный туризм;
школа безопасности; служебно-прикладные виды профессиональной деятельности (спасатели, пожарные, силовые структуры), юный спасатель;
деятельность гидов-экскурсоводов;
юные инструкторы и судьи соревнований.

5.5.4. «ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ».

олимпийские, неолимпийские, паралимпийские, сурдлимпийские виды спорта;
спортивно-технические виды спорта и цифровые технологии;
технологии здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта;
школьные и студенческие спортивные клубы, формирование спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
школьные и студенческие спортивные лиги, организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий;
подготовка спортивного резерва, спортивных сборных команд Российской Федерации, развитие олимпийских видов спорта и т.п.;
формирование креативных компетенций в мире спорта.

5.5.5. «ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ».

большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение;
технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур;
технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей»;
кибербезопасность;
технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;
медиа-технологии;
аэрокосмические технологии;
аддитивные и гибридные технологии;
интеллектуальные производственные технологии и робототехника;
транспортные системы;
новая энергетика;

нанотехнологии и новые материалы;

фотоника и оптические технологии.

5.5.6. «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ».

агротехнологии: охрана растений, ботанические сады;

интенсивное использование и воспроизводство лесов;

охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;

изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;

ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО),
рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла;

генетика, персонализированная и прогностическая медицина;

молекулярная биология и биотехнология;

нейротехнологии и когнитивные исследования;

персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение;

геофизика, геоморфология, геология полезных ископаемых, гидрогеология.

5.6. Номинации образовательных практик – организационно-методических разработок (кейсов) по приоритетным направлениям, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

5.6.1. *«Практика сетевого взаимодействия»* – практики взаимодействия с академическими или технологическими партнерами, в том числе взаимодействие с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность.

5.6.2. *«Практика государственно-частного партнерства»* – модели вовлечения в систему дополнительного образования частного сектора, поддержки частных инициатив и проектов (в том числе с использованием социальных сертификатов).

5.6.3. *«Практика формирования функциональной грамотности»* – проекты и программы, направленные на формирование компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны.

5.6.4. *«Практика обеспечения профилактики школьной неуспешности»* – практики использования возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

5.6.5. *«Практика интеграции общего и дополнительного образования»* – модели интеграции начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня» и др.), в том числе путем совершенствования механизмов финансового обеспечения реализации общеобразовательными организациями дополнительных общеобразовательных программ; создание на базе общеобразовательных организаций сети технологических кружков для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и ученых, а также школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров, медиacentров.

5.6.6. *«Практика зачета образовательных результатов»* – использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

5.6.7. *«Практика социокультурной реабилитации и работы с детьми с ОВЗ»* – использование потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.6.8. *«Практика создания новых мест дополнительного образования»* – модели обеспечения качества и доступности путем создания новых мест по различным направленностям дополнительного образования детей на базе образовательных организаций различных типов, в том числе в сельской местности.

5.6.9. *«Практика цифровых сервисов и контента»* – создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций.

5.6.10. *«Практика преемственности и непрерывности образовательных траекторий»* – проекты и программы, направленные на обеспечение комплексного развития личности обучающегося в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании средствами и возможностями дополнительного образования детей.

5.6.11. *«Практика новых педагогических форм, технологий и методов работы»* – реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и

проектно-исследовательские клубы и др.).

5.6.12. *«Практика каникулярной профориентационной школы»* – практика организации и реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, ориентированных на профориентацию детей на актуальные и востребованные рынком труда и работодателями специальности, востребованные компетенции и квалификации.

5.6.13. *«Отраслевые практики профориентации» (совместно с корпоративным партнером)* – практика вовлечения обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.

6. Участники Конкурса

Категория участников Конкурса варьируется в зависимости от номинации следующим образом:

Номинации программно-методических разработок художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей (п. 5.1.1. – 5.1.5., 5.2.1. – 5.2.5., 5.4.1 – 5.4.5.):

педагог дополнительного образования, разработавший методический кейс и реализующий дополнительную общеобразовательную программу в образовательной организации не менее 2-х лет;

команда образовательной организации, в составе не более 5-ти работников любых должностей, принимавших участие в разработке методического кейса по реализуемой программе;

сборные команды образовательных организаций, в составе не более 5-ти работников любых должностей, реализующие программы в сетевой форме.

Номинация программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.6.):

педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие и/или организующие образовательную деятельность, направленную на обучение детей основам безопасного поведения на дорогах (индивидуальное участие);

проектные группы (не более 3-х участников), участниками которых могут быть педагогические и руководящие работники, осуществляющие и/или организующие образовательную деятельность, направленную на обучение детей основам безопасного поведения на дорогах, представляющие одну образовательную

организацию (в состав проектной группы может входить педагогический работник или специалист организации, являющейся партнером в реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках межведомственного или сетевого взаимодействия).

Требования к педагогическому стажу, опыту профессиональной деятельности, квалификационной категории и профильному образованию не предъявляются.

Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.3.1. – 5.3.9.):

управленческие, педагогические работники, методисты и иные специалисты (отдельные авторы и авторские коллективы) образовательных организаций, организующие туристско-краеведческую, экскурсионную работу с обучающимися.

Номинации образовательных практик (п. 5.5. – 5.6.):

педагогические и руководящие работники образовательных организаций, осуществляющие организацию образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых в образовательных организациях, требование к стажу участников не устанавливается;

специалисты реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в условиях развития отраслевого и корпоративного дополнительного образования детей по отраслям экономики, в том числе в формах наставничества.

Участие может быть персональное и командное (не более 3 лиц), включая участие коллективов образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

7. Сроки, этапы и порядок проведения Конкурса

7.1. Конкурс проводится с 7 октября по 20 декабря 2024 года:

Первый этап – прием заявок, конкурсных материалов (7 октября 2024 года – 10 ноября 2024 года).

Второй этап – экспертиза конкурсных материалов (11 ноября 2024 года – 16 декабря 2024 года).

Третий этап – подведение итогов Конкурса (17 – 20 декабря 2024 года).

На Конкурс принимаются лучшие программно-методические разработки, образовательные практики (не более одной от одного участника / авторского коллектива) в соответствии с перечнем конкурсной документации и сроками, указанными в Положении.

7.2. Для участия в Конкурсе необходимо в срок до **10.11.2024** года зарегистрироваться на сайте <https://panorama.tatar/> во вкладке «Педагогическим

работникам».

Во вкладке «Подать заявку» необходимо заполнить поле «Участник», в графе «Номинация» необходимо написать номер номинации (название подноминации, если таковая есть), в графе «Электронная почта» обязательно указать адрес личной электронной почты.

Затем необходимо поставить галочки: «Согласен с политикой обработки персональных данных», предварительно ознакомившись с условиями документов. Затем необходимо ознакомиться с Положением Конкурса.

Кроме того, в срок до **10.11.2024** года, необходимо представить в Оргкомитет по электронному адресу rcvr.kursi@mail.ru с пометкой «Конкурс программно-методических разработок, образовательных практик» конкурсный материал **в электронном формате**, организованный следующим образом:

файлы программно-методических разработок и образовательных практик (в формате PDF) архивируются в отдельной папке, с оглавлением в соответствии с предлагаемой в Положении о Конкурсе структурой в зависимости от номинации Конкурса;

файлы архива размещаются на общедоступных облачных хостингах (например, яндекс.диск, облако.мэйл.ру и др.) или видеохостингах (например, RuTube, VK.Video), ссылка присылается на почту и должна быть активна.

7.3. Конкурсные материалы, поступившие в срок, позднее **10.11.2024** года, а также с нарушением требований к ним, не рассматриваются.

7.4. Представленные на Конкурс материалы не возвращаются, оценочные протоколы и рецензии авторам не высылаются.

7.5. Представляя свои работы на Конкурс, участники гарантируют, что они являются авторами и не нарушают авторских прав.

8. Требования к конкурсным материалам и критерии их оценки

8.1. Требования к конкурсным материалам варьируются в зависимости от номинации Конкурса.

Номинации программно-методических разработок художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей (п. 5.1.1. – 5.1.5., 5.2.1. – 5.2.5., 5.4.1. – 5.4.5.):

Методический кейс должен иметь объединенное название, которое определяет команда участников самостоятельно, название вносится при подаче заявки.

Методический кейс должен соответствовать номинации Конкурса по одной из направленностей (художественной, социально-гуманитарной или туристско-краеведческой (в части краеведения)).

Требования к составу и объему методического кейса:

✓ Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) по художественной, социально-гуманитарной или туристско-краеведческой (в части краеведения) направленности представляется в виде ссылки на текст программы на официальном сайте организации. Ссылка должна быть активной и вести непосредственно на страницу сайта, на которой размещена ДОП.

✓ «Методический модуль» — педагогическая разработка методических, воспитательных и оценочных средств реализации одного из разделов ДОП художественной, социально-гуманитарной или туристско-краеведческой (в части краеведения) направленности, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся. Методическая разработка оформляется в виде презентации в формате PowerPoint. Объем презентации не более 33 слайдов, включая титульный слайд с названием методического кейса, номинации, состава команды разработчиков и наименования образовательной организации, заключительный слайд со списком источников. Презентация по решению авторов может включать текстовое содержание, таблицы, диаграммы, фото, изобразительно-выразительные материалы, инфографику и др. Дизайн и анимация устанавливаются участниками самостоятельно. Видеоматериалы в составе презентации не допускаются. Превышение количества слайдов в объеме презентации не допускается. Выбор модуля или раздела определяется участником самостоятельно.

✓ «Методический мастер-класс» — видеозапись методического мастер-класса по любой теме одного из разделов (или модулей) программы, включающего применение методических, воспитательных и оценочных средств достижения планируемых результатов реализации программы. Видеозапись мастер-класса должна быть в формате видеозаписи mp4. Длительность видеозаписи не более 15 минут. Превышение тайминга не допускается.

✓ «Цифровые следы методического кейса» — список ссылок на «цифровые следы» динамики результатов реализации программы, включая образовательные достижения обучающихся за период не менее 2-х лет реализации программы, в виде ссылок на публикации на официальном сайте образовательной организации и (или) в сети интернет, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных, образовательных и иных электронных ресурсах. Представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы методического кейса (название кейса), не более 2 000 знаков.

Номинация программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.6.):

Педагогические проекты, разработанные и готовые к реализации / реализующиеся на момент подачи заявки / прошедшие апробацию (завершенные) на момент подачи заявки, представляемые на Конкурс, должны быть направлены на формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения и навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Конкурсные материалы в номинации в соответствии с Приложением №2 должны быть представлены в форматах: Word (для текстовых документов), Power Point (для презентационных материалов); дополнительно для публичной публикации все материалы в формате PDF.

Требования к печатным конкурсным материалам в формате Word: шрифт - 14 кегль, интервал - 1,0, все поля по 2 см, нумерация страниц - вверху, по центру. Максимальный объем для паспорта межпредметного проекта - 5 страниц, для приложений - до 15 страниц.

Предусмотрено включение ссылок на подтверждающие документы, видео/фотоматериалы объемом не более 500 Мб, размещенные на бесплатных общедоступных облачных хостингах (например, яндекс.диск, облако.мэйл.ру и др.) или видеохостингах (например, RuTube, VK.Video). Ссылка на конкурсный материал, размещенный на облачном хостинге или видеохостинге, а также в социальных сетях, должна быть действительна до 31 декабря 2025 г. и доступна для всеобщего доступа.

Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.3.1. – 5.3.9.):

Требования к оформлению конкурсной работы

Текст конкурсной работы на русском языке в электронном виде (шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5, все поля – 2 см, нумерация страниц – внизу, по центру).

1. Структура конкурсной работы должна быть чётко выдержанной и включать титульный лист, аннотацию, оглавление, пояснительную записку, содержание (основную часть), список источников и литературы, приложения.

2. На титульном листе должны быть указаны полное и сокращённое название организации (в соответствии с уставом); фамилия, имя, отчество автора (авторов); название конкурсной работы (с пометкой о номинации); название города, субъекта Российской Федерации; год разработки.

3. Аннотация помещается на второй странице и включает лаконичную информацию о предназначении методического материала, возможных сферах

применения, источниках описываемого опыта.

4. Методические материалы независимо от вида должны быть снабжены пояснительной запиской, освещающей актуальность, новизну, оригинальность и педагогическую целесообразность предлагаемого опыта, цель составления методического материала, краткое описание ожидаемого результата от использования данного методического материала другими педагогами и специалистами.

5. Основная часть методических материалов излагается (представляется) в произвольной форме.

6. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 №1494-ст).

Номинации образовательных практик (п. 5.5. – 5.6.):

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ содержит следующие конкурсные материалы (Приложение №5):

1. *Информационная карта образовательной практики* (сведения о названии образовательной практики по конкретной номинации, авторе(ах)-разработчиках, наименовании образовательной организации, название дополнительной общеобразовательной программы, организациях-партнерах (при наличии)).

2. *Дополнительная общеобразовательная программа* (в виде ссылки на текст программы на официальном сайте образовательной организации).

3. *Организационно-методическое обеспечение* (комплекс организационных, методических, учебно-воспитательных, материально-технических (инфраструктурных) средств для обеспечения эффективной реализации образовательной практики, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и воспитания обучающихся, системных социальных и образовательных эффектов в виде презентации в формате PowerPoint объемом не более 10 слайдов);

4. *Практическое значение* (видеозапись, демонстрирующая применение внедряемых средств и технологий образовательных практик для достижения планируемых результатов реализации программы, свидетельства общественно-профессионального признания и оценки качества образовательной практики. Представляются фрагменты реализации или обзор в формате файла видеозаписи mp4, не более 3 минут. Видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс).

5. *Представленность в информационном пространстве* (список ссылок на «цифровые следы» реализации образовательной практики, включая события и образовательные достижения обучающихся, в виде ссылок на публикации в сети интернет (сайте образовательной организации, СМИ, социальных сетях и др.). Представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

8.2. Критерии оценки конкурсных материалов по номинациям представлены в Приложениях №1, 3, 4, 5.

Номинации программно-методических разработок художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей (п. 5.1.1. – 5.1.5., 5.2.1. – 5.2.5., 5.4.1. – 5.4.5.) - в Приложении №1.

Номинация программно-методических разработок социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.6.) - в Приложениях №3.

Номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.3.1. – 5.3.9.) - в Приложении №4.

Номинации образовательных практик (п. 5.5. – 5.6.) - в Приложении №6.

9. Определение результатов и награждение победителей.

9.1. По результатам экспертизы конкурсных работ определяются лауреаты и победители Конкурса в каждой заявленной номинации. Жюри имеет право присуждать не все призовые места, присуждать специальные Дипломы.

9.2. Лауреаты и победители Конкурса награждаются дипломами, участники - Свидетельствами об участии в Конкурсе. Рассылка наградных документов будет осуществляться на адреса электронной почты, указанные в заявке участника на платформе «Панорама».

9.3. Результаты Конкурса публикуются на официальном сайте организатора Конкурса.

10. Заключительные положения

Вопросы, не отраженные в настоящем Положении, решаются Оргкомитетом Конкурса, исходя из своей компетенции, в рамках сложившейся ситуации и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Критерии оценки номинаций программно-методических разработок художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой (в части краеведения) направленностей (п. 5.1.1. – 5.1.5., 5.2.1. – 5.2.5., 5.4.1. – 5.4.5.)

Критерии технической экспертизы методических кейсов

№	Наименование требования к составу методического кейса	Отметка о наличии компонента методического кейса	Критерии технической экспертизы
1.	Дополнительная общеобразовательная программа (ДОП), размещенная на официальном сайте организации и соответствующая общинормативно-правовым требованиям федерального законодательства в сфере образования по структуре, содержанию, профилю, направленности, видам деятельности обучающихся, разделам программы	Да / нет	Ссылка ведет на ДОП на сайте
2.	«Методический модуль» (в виде презентации в формате PowerPoint, объемом не более 33 слайдов)	Да / нет	Методический раздел представлен в требуемом объеме и формате
3.	«Методический мастер-класс» в формате видеозаписи mp4, длительностью не более 15 минут.	Да / нет	Методический раздел представлен в требуемом объеме и формате
4.	«Цифровые следы» реализации ДОП, представленные в виде перечня ссылок	Да / нет	Цифровые следы содержат перечень ссылок, ссылки активны, ведут на информацию о методическом кейсе

Критерии профессиональной экспертизы методических кейсов

1. Дополнительная общеобразовательная программа

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Наличие на сайте утвержденной ДОП	нет	да		
Соответствие структуры ДОП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Соответствие содержания ДОП направленности, цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП	не соответствует	соответствует с недочетами	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 13				

2. «Методический модуль»

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Методическое обеспечение раздела	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Средства воспитания раздела	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Оценочные средства раздела	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Раскрытие методической взаимосвязи компонентов раздела в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания по ДОП	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 12				

3. «Методический мастер-класс»

Критерии	Баллы			
	0	1	2	3
Тема мастер-класса отражает содержание ДОП и методической разработки раздела	не выявлено	выявлено частично	выявлено в достаточной мере	выявлено в полной мере
Применение методических средств достижения планируемых результатов реализации ДОП	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Применение средств воспитания достижения планируемых результатов реализации ДОП	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Применение оценочных средств достижения планируемых результатов реализации ДОП	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Демонстрация профессионального методического мастерства	не владеет	владеет в недостаточной мере	владеет в достаточной мере	владеет в полной мере
Максимальное количество баллов - 15				

4. «Цифровые следы» реализации программы

Критерии	Баллы			
	0	1-2	3-4	5
«Цифровые следы» за период не менее 2-х лет реализации программы, в виде ссылок на публикации на официальном сайте образовательной организации и (или) в сети интернет, в СМИ, социальных сетях, профильных информационно-методических, научных, образовательных и иных электронных ресурсах	не соответствует	соответствует частично	соответствует в достаточной мере	соответствует в полной мере
Максимальное количество баллов - 5				

Республиканский конкурс программно-методических разработок,
образовательных практик в системе дополнительного образования детей

Наименование проекта

Номинация (Согласно Положению)

Автор(ы): ФИО, должность, организация

Казань
2024 год

**Паспорт педагогического межпредметного проекта
по безопасности дорожного движения**

Название проекта	
Номинация	
Категория (завершенный проект, реализующийся, готовый к реализации)	
Цель проекта	
Задачи проекта	
Целевая аудитория проекта	
Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта	
Аннотация (краткое содержание проекта)	
Планируемые результаты междпредметного проекта	
Этапы и сроки проекта	
Этап	Содержание
Подготовительный	
Основной	
Заключительный	
Ресурсы проекта (по видам: материальные, информационные, интеллектуальные, организационные)	
Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта	
Методы, приемы, средства оценки результативности проекта	
Риски и ограничения по достижению целей проекта	
Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате	
Приложения	Перечислить в назывном порядке методические и дидактические материалы по реализации проекта
Цифровые следы проекта	Ссылки на публикации в сети Интернет

**Критерии оценки номинации программно-методических разработок
социально-гуманитарной направленности (п. 5.2.6.)**

№	Критерии	Баллы			
		0	1-4	5-7	8-10
1.	Актуальность и отличительные особенности проектного замысла	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
2.	Соответствие содержания, методов и приемов работы с обучающимися заявленным целям и результатам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
3.	Реалистичность и диагностируемость планируемых результатов проекта	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
4.	Целесообразность и обоснованность межпредметных связей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
5.	Практическая значимость проекта с учетом возрастных особенностей целевой аудитории и возможностей его масштабирования	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
6.	Проработанность плана реализации проекта (полнота описания общего плана решения задач проекта, плана продвижения проекта, включая его информационное сопровождение)	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
7.	Открытость и доступность информации о межпредметном проекте по обучению и воспитанию детей безопасному поведению на дорогах	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов – 70					

Критерии оценки номинации программно-методических разработок туристско-краеведческой направленности (п. 5.3.1. – 5.3.9.)

Номинация «Учебное пособие» (п. 5.3.1.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания и технологий дополнительного образования			
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся			
3.	Полнота и информативность материала			
4.	Использование современных цифровых технологий			
5.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала			
6.	Качество оформления и наглядность материала			
7.	Возможность использования методических материалов в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 35				

Номинации

***«Методические рекомендации по организации учебного процесса» (п. 5.3.2.)
и «Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»
(п. 5.3.3.)***

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания и технологий дополнительного образования			
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся			
3.	Разнообразие использования методов, приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность деятельности обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей			
4.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала			
5.	Использование современных цифровых технологий			
6.	Качество оформления и наглядность материала			
7.	Возможность использования методических материалов (опыта работы) в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 35				

Номинация «Комплексные информационно-методические материалы» (п. 5.3.4.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания и технологий дополнительного образования			
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся			
3.	Использование современных цифровых технологий			
4.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала			
5.	Качество оформления и наглядность материала			
6.	Возможность использования методических материалов в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 30				

Номинация «Дополнительные общеразвивающие программы» (п. 5.3.5.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Актуальность и новизна программы в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания и технологий дополнительного образования			
2.	Соответствие содержания программы цели, задачам обучения и воспитания целевой аудитории детей, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования			
3.	Соответствие планируемых результатов цели, задачам и содержанию программы; наличие и целесообразность оценочных материалов			
4.	Использование современных цифровых технологий в обучении			
5.	Наличие и обоснованность реализации воспитательной компоненты программы			
6.	Соответствие программы нормативным документам			
7.	Значимость программы для обучающихся, профессионального сообщества, для развития дополнительного образования в целом, возможность использования в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 35				

Номинация «Комплексные занятия» (п. 5.3.6.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Соответствие содержания и планируемых результатов занятия цели и задачам программы, приоритетным направлениям обновления содержания и технологий дополнительного образования			
2.	Разнообразие использования методов, приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность деятельности обучающихся			
3.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала			
4.	Наличие и целесообразность оценочных материалов			
5.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)			
6.	Возможность использования методических материалов (опыта работы) в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 30				

Номинация «Игры по туристско-краеведческой тематике» (п. 5.3.7.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Соответствие содержания игры возрасту, уровню подготовки обучающихся			
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм деятельности для целевой группы			
3.	Содержание аннотации, порядка игры			
4.	Использование различных технологий, в т.ч. цифровых			
5.	Привлекательность, качество, эстетичность оформления			
6.	Возможность использования методических материалов (опыта работы) в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 30				

Номинация «Викторины, тест» (п. 5.3.8.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Соответствие вопросов, заданий содержанию изучаемого материала			
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы			
3.	Достоверность вопросов и ответов			
4.	Использование различных технологий, в т.ч. цифровых технологий			
5.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала			
6.	Качество оформления и наглядность материала			
7.	Возможность использования методических материалов (опыта работы) в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 35				

Номинация «Рабочие тетради» (п. 5.3.9.)

№	Критерии оценки конкурсного материала	Баллы		
		не соответствует (0)	соответствует с недочетами (1 -4)	соответствует (5)
1.	Актуальность материала в соответствии с приоритетными направлениями обновления содержания и технологий дополнительного образования			
2.	Целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм туристско-краеведческой деятельности для целевой группы обучающихся			
3.	Полнота и информативность учебного материала			
4.	Использование современных цифровых технологий			
5.	Стиль и доходчивость изложения, логичность структуры материала			
6.	Качество оформления и наглядность материала			
7.	Возможность использования методических материалов (опыта работы) в образовательных и иных организациях			
Максимальное количество баллов - 35				

Требования к конкурсным материалам и критерии оценки номинации образовательных практик (п. 5.5. – 5.6.)

1. «Информационная карта образовательной практики»

Название образовательной практики	
Номинация	
Автор(ы)-разработчики (полное наименование ФИО, должности, места работы, контакты)	
Наименование образовательной организации (ссылка)	
Дополнительная общеобразовательная программа (наименование и ссылка на официальный сайт)	
Возраст обучающихся	
Категории обучающихся - обучающиеся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты; - дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др. - не имеющие особых категорий	
Самодиагностика: примерные вопросы для описания практики	
<p>Соответствие полученных результатов запланированным целям</p> <p>Какие ресурсы потребовались? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)</p> <p>Опыт повторного внедрения с разными группами детей?</p> <p>На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?</p> <p>На какие традиции опирались, какой опыт был изучен?</p> <p>Какие методы и технологии использовались?</p> <p>В чем новизна подхода для образовательной организации (-ий)?</p> <p>Место и назначение образовательной практики для образовательной организации и для ребенка/семьи</p> <p>В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?</p> <p>В чем отличительные особенности практики?</p> <p>Используемые методы оценки эффективности образовательной практики</p> <p>В чем образовательный результат практики?</p> <p>В чем социальный эффект и социальное воздействие образовательной практики?</p> <p>В чем воспитательный эффект образовательной практики?</p> <p>Какое соотношение затрат к результату?</p>	

Требования: краткое описание образовательной практики в анкете, текстовый файл Word, не более 3-х листов.

Критерии оценки

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Образовательная практика отвечает приоритетам обновления содержания, методов и технологий дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
2.	Образовательная практика имеет связь с традициями направленности дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
3.	Образовательная практика использует эффективные подходы и технологии к организации дополнительного образования детей	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
4.	Образовательная практика отражает результативность и воспитательный эффект	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
5.	Образовательная практика обладает системным эффектом и успешным опытом повторной реализации	не выявлено	выявлено частично	выявлено	выявлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 15					

2. «Организационно-методическое обеспечение образовательной практики»

Требования: Презентация должна обобщенно представлять достижение образовательных результатов обучающихся, результатов применения методик и технологий. Презентация в формате Power Point, не более 10 слайдов, включая титульный и заключительный слайды. Авторы могут использовать доступные средства визуальной выразительности, инфографики, стилей и др. способов представления результатов. Включение видео в презентации не допускается.

Критерии оценки

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Панель методик и технологий образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
2.	Методика и технология образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
3.	Новизна и потенциал развития образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
4.	Результаты применения методик и технологий образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
5.	Образовательные достижения обучающихся по результатам применения методик и технологий	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 15					

3. «Практическое значение образовательной практики»

Требования: Видеоматериал о результативности методик и технологий обучения, образовательных достижениях обучающихся, признании и оценке качества, продолжительность видеосюжета о результативности - не более 3-х минут; видеоматериал должен иметь качественное звучание и изображение; размещается участником на любом из разрешенных доступных ресурсов, доступ предоставляется по ссылке на ресурс.

Критерии оценки

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Образовательные достижения обучающихся и социальные эффекты как результат образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
2.	Наличие профессиональных компетенций организаторов образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
3.	Педагогическая рефлексия реализации образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
4.	Информационно-аналитическая насыщенность, эстетическая визуальная выразительность, деловая культура	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
5.	Потенциал развития образовательной практики	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 15					

4. «Представленность в информационном пространстве»

Требования: представляется в виде списка ссылок в текстовом формате документа Word с названием файла «Цифровые следы образовательной практики» (название практики), не более 2000 знаков.

Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков)	
Ссылки на публикации в профессиональных изданиях (журналы, сборники и т.д.)	
Ссылки на сайты СМИ	
Ссылки на социальные сети	
Ссылки на сайты образовательных организаций и государственных органов, органов местного самоуправления	
Ссылки на сайты партнеров	
Ссылки на другие ресурсы	

Критерии оценки

№	Критерии	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Отражение в публикациях на сайтах	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
2.	Представленность в социальных сетях	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
3.	Цифровые следы профессионально-общественного признания или публикации	не представлено	представлено частично	представлено	представлено в полной мере
Максимальное количество баллов - 9					